



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
Secretaria de Estado da Educação - SEDUC

DESPACHO

De: SEDUC-GDC/CAIE

Para: SEDUC-E-SIC

Processo Nº: 0029.033192/2024-06

Assunto: **Resposta à solicitação de atendimento de demanda no Portal e-SIC.**

Prezada Senhora,

Em atendimento às informações solicitadas sobre a implementação do item 5 (Cultura Digital) das Competências Gerais da Educação Básica da Base Nacional Curricular Comum (BNCC), segue os apontamentos ressaltados por esta gerência:

1. A rede de ensino possui algum componente curricular focado na competência geral 5 da BNCC ou que trabalhe especificamente temas de segurança e cidadania digital, como *ciberbullying*, prevenção à violência online, privacidade na internet ou desinformação online?

As aprendizagens essenciais definidas na BNCC concorrem para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de **dez Competências Gerais**, dentre as quais, enfatizaremos a **Competência nº 5**, aqui questionada. Assim sendo, é imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB). (BNCC, 2017).

Neste sentido, a BNCC define como competência: "[...] a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas, cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho." (MEC, 2017, p. 8)

Ressaltamos que as Competências Gerais são trabalhadas de forma transversal, perpassando por todas as áreas de conhecimento na Educação Básica e, portanto, a responsabilidade por desenvolver a Competência Geral nº 5 não recai sobre um único Componente Curricular (Disciplina), tampouco requer a criação de um componente específico. Neste sentido, o Referencial Curricular do Estado de Rondônia - Ensino Fundamental afirma:

A integração das tecnologias ao currículo escolar só se tornará realidade se **cada área e ou componente curricular** incorporar nas propostas da prática diária do educador. Para que tais ações aconteçam, é importante ter como foco o **desenvolvimento de competências e habilidades referentes às tecnologias**, associando-as à exploração dos objetos de conhecimento, conforme contemplado nas especificidades de cada área e ou componente curricular (Referencial Curricular de Rondônia - Ensino Fundamental, 2018, p. 118).

Assim sendo, tanto o Referencial Curricular do Ensino Fundamental quanto o Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia tratam desta competência em seus textos e orientações didáticas. A propósito, convém enfatizar que a **competência geral nº 5** está contemplada nas **competências específicas das áreas de conhecimento** (Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas).

Ademais, o Referencial Curricular de Rondônia - Ensino Fundamental em seu item **8.11 Trabalho, Ciência e Tecnologia**, destaca que:

Dentre as aprendizagens estão previstas as relativas à programação, ferramentas de criação, conceitos utilizados na computação gráfica, **diversidade de recursos digitais de pesquisa, tecnologia e mundo contemporâneo e do cotidiano, segurança em ambientes digitais, cidadania digital, uso responsável das ferramentas**, dentre outras (Referencial Curricular de Rondônia - Ensino Fundamental, 2018, p. 118).

Não obstante, o mesmo Referencial orienta que:

O Projeto Político Pedagógico da escola deve contemplar a produção de soluções digitais e o uso das mídias e tecnologias disponíveis na escola, contribuindo assim, para uma aprendizagem mais personalizada, uma gestão mais eficiente e um ensino mais efetivo (Referencial Curricular de Rondônia - Ensino Fundamental, 2018, p. 118).

Outrossim, como descrito no referido item do Referencial Curricular:

O uso das mídias no espaço escolar **precisa estar vinculado aos processos permanentes de aprendizagem, voltados para a formação integral, garantindo a criticidade, com postura ética, responsável, com autonomia e muita reflexão**, o que favorece a percepção de que as tecnologias oportunizam o ensino, mas não o educar, pois educar é um processo bem mais amplo (Referencial Curricular de Rondônia - Ensino Fundamental, 2018, p. 119).

No ensino médio, nos componentes curriculares flexíveis (sobretudo Eletivas e Trilhas de Aprofundamento), são desenvolvidas temáticas relacionadas ao tópico em questão. Vale ressaltar que a elaboração das ementas do componente curricular Eletivas é realizada pelas escolas sendo que o acompanhamento delas é de responsabilidade das Coordenadorias Regionais de Educação com base no Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia (RC-EM/RO) e Portaria/Seduc nº 3037/2022. Já as Trilhas de Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento são elaboradas pela SEDUC em Catálogos Anuais, sendo, neste caso, responsabilidade das escolas ajustar os planejamentos anuais às peculiaridades locais.

A competência geral 5, que trata do tema segurança e cidadania digital, foi estabelecida no planejamento de todas as ementas constantes no **Catálogo de Trilhas de Aprofundamento nas Áreas do Conhecimento** elaborado pela SEDUC para ser desenvolvido nas escolas estaduais de ensino médio. Destacamos a Trilha de Aprofundamento denominada **Juventude Política e Cidadania**, a qual contempla as temáticas *Fake News* envolvendo as eleições, principalmente no que se refere ao voto nulo e branco e o impacto das *Fake News* nas eleições. Além disso, como sugestões didáticas para esse Trilha, propõe-se a discussão e a reflexão sobre o efeito das redes sociais na potencialização das *Fake News*, a desinformação em relação ao sistema de saúde, como, por exemplo,

o movimento contra a vacinação que traz como consequência o ressurgimento de doenças já erradicadas através da vacinação, a necessidade de verificação dos fatos para a não divulgação de informações falsas, os sites que realizam o trabalho de checagem de *Fake News*, aborda a temática da pós-verdade que denota circunstâncias nas quais fatos objetivos não têm o poder de moldar a opinião pública tanto quanto as postagens apelativas e sensacionalistas que acionam o emocional e as crenças das pessoas.

Ademais, o tema em questão também é aplicado nas **Eletivas**, que se desenvolvem na rede estadual como componentes curriculares com ementas semestrais elaboradas pelas escolas de ensino médio como anteriormente informado. A seguir apresentamos exemplos de ementas executadas pelas escolas no ano de 2023: *Internet com resposta: uso e responsabilidade no uso da internet*, ofertada pela Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Felipe Camarão, do Município de São Felipe D'Oeste; *Estudo Comparativo entre as Tecnologias Tradicionais e as Tecnologias Digitais: o Trabalho e a Formação Profissional*, da EEEFM Presidente Emílio Garrastazu Médici, de Presidente Médici; *O Futuro é Agora*, do Colégio Tiradentes da Polícia Militar - XI, do município de Alta Floresta D'Oeste; *O Mercado de Trabalho no Mundo Contemporâneo*, da EEEFM Paulo de Assis Ribeiro, do município de Colorado do Oeste; *O Trabalho no Mundo Contemporâneo*, da EEEFM Paulo de Assis Ribeiro, do município de Colorado do Oeste. As ementas das eletivas supracitadas podem ser acessadas através dos links: 0049422731, 0049422770, 0049422817, 0049422853, 0049422912.

1.1. Caso sim:

1.1.1. Qual a ementa do componente curricular? Caso haja algum material didático relacionado, favor anexar.

Anexos:

Catálogo de Trilhas de Aprofundamento (0049422496);

Eletiva: *Internet com resposta: uso e responsabilidade no uso da internet* (0049422731);

Eletiva: *Estudo Comparativo entre as Tecnologias Tradicionais e as Tecnologias Digitais: o Trabalho e a Formação Profissional* (0049422770);

Eletiva: *O Futuro é Agora* (0049422817);

Eletiva: *O Mercado de Trabalho no Mundo Contemporâneo* (0049422853);

Eletiva: *O Trabalho no Mundo Contemporâneo* (0049422912).

1.2. Caso não, e considerando o art. 26 da Lei Federal 12.965/2014 e o art. 5º da Lei Federal 12.185/2015, a rede possui algum componente curricular que trabalhe, ainda que indiretamente, com essa competência, mesmo que não seja o foco?

Garantindo o direito dos estudantes no tocante ao trabalho com a competência geral 5, enfatizamos que os temas apresentados na questão nº 1 também são trabalhados no Currículo do Estado de Rondônia de forma transversal e interdisciplinar, envolvendo todas as áreas de conhecimento e perpassando por diferentes componentes curriculares. Destacamos que esta temática está contida nos Temas Contemporâneos Transversais (TCTs) 0049422582, que são contemplados no Referencial Curricular do Estado de Rondônia para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais 0049422440, bem como no Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia (RC-EM/RO) 0049422336.

Assim sendo, vale destacar que:

[...] o transversal pode ser definido como aquilo que atravessa. Portanto, TCTs, no contexto educacional, são aqueles assuntos que não pertencem a uma área do conhecimento em particular, mas que atravessam todas elas, pois dela fazem parte e a trazem para a realidade do estudante. Na escola são os temas que atendem às demandas da sociedade contemporânea, ou seja, aqueles que são intensamente vividos pelas comunidades, pelas famílias, pelos estudantes e pelos educadores no dia a dia, que influenciam e são influenciados pelo processo educacional (BRASIL, 2019, p. 7).

Neste sentido, o Conselho Nacional de Educação (CNE) discorreu amplamente sobre a transversalidade em seu Parecer Nº 7, de 7 de abril de 2010:

A transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas, eixos temáticos são integrados às disciplinas, às áreas ditas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas. A transversalidade difere-se da interdisciplinaridade e complementam-se; ambas rejeitam a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado (CNE/CEB, 2010, p. 24).

A transversalidade e interdisciplinaridade, embora diferentes em conceito, se complementam na medida em que levam em consideração o caráter dinâmico e inacabado da realidade. Porém, enquanto a transversalidade se refere à dimensão didático-pedagógica, a interdisciplinaridade relaciona-se à abordagem da produção do conhecimento, isto é, a forma de organizar o trabalho didático-pedagógico, de maneira que os temas e os eixos temáticos sejam integrados aos componentes curriculares, bem como às áreas de conhecimento, fazendo com que estejam presente em todas elas (BRASIL, 2019, p. 8). Assim sendo, na rede pública estadual de ensino, a oferta do tema em tela se dá no desenvolvimento dos componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular podendo ser constatado nos currículos do ensino fundamental e médio. Destarte, no desenvolvimento dos objetos do conhecimento e das habilidades e competências específicas das áreas de Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, **"as dez competências gerais estabelecidas na Base, se interrelacionam e perpassam todos os componentes curriculares para a construção de conhecimentos, habilidades, atitudes** que, ao concluir a Educação Básica, deverão ser internalizadas pelos estudantes, conforme dispõe a BNCC". (RC-EM/RO, 2021, p. 41).

Considerando o disposto acima, o trecho do *Quadro 1. Objetivos de Aprendizagem da Área de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas*, demonstra, a título exemplificativo, como ocorre o alinhamento e articulação no desenvolvimento das competências e habilidades específicas da área de Ciências Humanas com a competência geral 5.

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA CHSA	OBJETIVO PEDAGÓGICO	POSSIBILIDADES DE ARTIC
COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 4 - Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.	Refere-se ao trabalho e seus múltiplos significados, caracterizando o mundo do trabalho nos períodos históricos e atualmente. Observando as relações que determinam a atividade produtiva capitalista em diferentes espaços.	EM13CHS401 - Identificar e analisar as relações entre sujeito distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e co É possível criar um projeto integrado entre a Geografia, a Si auxílio de mapas temáticos e as variáveis de educação, ren outras, que permitam aos estudante compreender as mu destacando as principais transformações técnicas, tecnológi relacionando-as com as mudanças de concepções sobre o globalização. O projeto pode ser construído a partir de um s sejam apresentados dados estatísticos de renda e desempri diversos lugares do mundo, para comparar e compreender

Fonte: RC-EM/RO, 2021, p. 360.

1.2.1 Caso sim, qual a ementa do componente curricular? Caso haja algum material didático relacionado, favor anexar.

Considerando as informações expressas no tópico 1.2, as escolas utilizam o Referencial Curricular do Estado de Rondônia para o Ensino Fundamental Anos Iniciais e Anos Finais (0049422440) e o Referencial Curricular para o Ensino Médio de Rondônia (0049422336), como fundamentos para a elaboração dos planejamentos anuais, tanto dos componentes curriculares das quatro áreas do conhecimento, quanto dos projetos integrados desenvolvidos durante cada ano/série escolar.

2. A rede de ensino realizou algum outro tipo de iniciativa pedagógica recorrente, isto é, de forma continuada, para trabalhar essa competência?

Diante da questão apresentada, cabe ressaltar que a Secretaria de Estado da Educação de Rondônia (SEDUC/RO) tem desempenhado um papel fundamental na implementação do referencial curricular do ensino fundamental e médio desde o ano de 2020. Este processo é conduzido por meio de formações continuadas destinadas aos profissionais da educação, visando não apenas a atualização curricular, mas também o desenvolvimento de iniciativas pedagógicas recorrentes para a promoção das competências e habilidades preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC). As formações continuadas, meticulosamente planejadas e executadas pela SEDUC, têm como objetivo primordial a capacitação dos educadores para a efetivação das diretrizes propostas pelos referenciais curriculares. Nesse contexto, destaca-se que tais iniciativas são concebidas de modo a propiciar aos docentes as ferramentas necessárias para o desenvolvimento pleno das competências e habilidades estabelecidas na BNCC, entre elas a competência geral 5, a qual versa sobre a "cultura digital". É imprescindível salientar que as ações pedagógicas promovidas pela SEDUC não se limitam a meros eventos pontuais, mas sim constituem um processo contínuo e sistemático de formação, acompanhamento e aprimoramento docente. Por meio de metodologias inovadoras, troca de experiências e aprofundamento teórico-prático, os educadores são instigados a desenvolver práticas pedagógicas alinhadas com os objetivos e as demandas da BNCC, de forma a garantir uma educação de qualidade e voltada para o pleno desenvolvimento dos estudantes.

2.1. Caso sim, favor descrever e listar as iniciativas realizadas.

R.: A Secretaria Estadual de Educação está em fase de conclusão da análise dos planos de ação, tão logo sejam divulgados poderemos apresentar as ações projetadas neste sentido, para o ano de 2024

Atenciosamente.



Documento assinado eletronicamente por **Izis Cubia Mendes Leandro da Silva, Coordenador(a)**, em 11/06/2024, às 13:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Luciana Regina Nobre, Gerente**, em 11/06/2024, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no artigo 18 caput e seus §§ 1º e 2º, do [Decreto nº 21.794, de 5 Abril de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [portal do SEI](#), informando o código verificador **0049413155** e o código CRC **2AA9EADE**.